

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя  
общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 /А.Г.Загидуллина/

Протокол № 1 от

«25» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Алабердинская средняя

общеобразовательная школа»

 /Р.Г. Шайхутдинов/

«27» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Алабердинская

средняя общеобразовательная

школа»

 /В.Ю. Гарифуллин/

Приказ № 67 от

«29» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по истории в 8 классе**  
учителя I квалификационной категории Яруллиной К.Л.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Алабердино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (46 часов) и «Всеобщая история» (24 часа) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.**

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение", 2017

**История России:**

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение

важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

**Ученики получают возможность научиться:**

1.Объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

2. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.

3. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 8-й класс

#### РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (70 ч)

#### СОДЕРЖАНИЕ

**Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (24 ч)** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

#### ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 2 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### *Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### *Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### *Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### *Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его

программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Повторение главы «Время преобразований» - 1 час**

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

### **Итоговое повторение - 1 час.**

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.



**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век для 8 класса**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	Кол- во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Технологии
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</b>								
1-2	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе	<b>Доказывать</b> , что образование стало осо- знаваться некоторой частью общества как цен- ность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.- Ж. Руссо. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения , информацио нно- коммуникат ивные
3-4	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	<b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Здоровье- сбережения, поэтапное формирован ие

	урок			<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p>урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным</p>	<p>деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>	<p>умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование</p>
--	------	--	--	---	--	--	---	--

					вопросам			
5-6	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению
7	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения

				<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		удалось колонистам объединиться.	информационно-коммуникативные
8-9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению
10-11	Франция в XVIII веке. Причины и начало		2	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.	Здоровье-сбережения, поэтапное

	Французской революции <i>Комбинированный урок</i>			сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.	формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование
12-14	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

				<p><i>научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
15-17  18	<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i></p> <p>Значение Великой французской революции.</p>		<p>3</p> <p>1</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p>

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19-20	Повседневная жизнь		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
21								
21	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения</p>

	Комбинированный урок			синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	государства Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	, поэтапное формирование умственных действий.
22 23	Государства Востока. Начало европейской колонизации <i>Комплексного применения знаний и умений</i>		1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.



					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
24	Урок обобщения и закрепления знаний		1			Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.
<b>Всего: 24 часа</b>								

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ. Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)								
25	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	<b>Ученик научится</b> определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
26	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	<b>Ученик научится</b> приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для	проявлять ответственное отношение к учению		

					решения различных коммуникативных задач;			
27	Начало правления Петра 1	Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	<b>Ученик научится</b> Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
28	Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
29	Реформы управления Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии	<b>Ученик научится</b> Определять, в чем заключалась реформа органов центрального	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические	Понимать важность реформирования всех сфер		

		и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Табель о рангах.	управления.	факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	общества.		
30	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
31	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Гильдии, магистрат	<b>Ученик научится</b> Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

					К.: отображать в речи содержание совершаемых действий			
32	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	<b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи		
33	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины восстаний 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально- нравственного опыта предшествующих поколений		
34	Казанская губерния во времена правления Петра	Какие изменения произошли в казанском крае в	Казанская губерния, сукодная	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные изменения в	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные	Высказывать собственное оценочное мнение		

	Первого.	период правления Петра Первого?	мануфактура, адмиралтейство, пумповый завод	казанском крае	связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	по поводу преобразований в Казанском крае		
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Критически мыслить		

					<b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);			
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры?	Реформы	<b>Ученик научится</b> Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		

#### Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).

38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавета, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы,	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
-----	---	---	---	--	---	---	--	--

					вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 Бироновщина, Кондиции.	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
40.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	фаворитизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	<b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян		



41	Социально-экономическое развитие Казанского края в послепетровскую эпоху.	Какие новые явления и каким образом вызывали рост производства с/х продукции в губернии?	Секуляризация Приписные рабочие	Анализировать основные особенности экономической политики	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Устанавливать причинно – следственные связи		
42 43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	<b>Ученик научится</b> Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.		
44	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	В чем особенности религиозной политики государства?	Автономия, башкирские восстания,	<b>Ученик научится</b> определять особенности религиозной и национальной политики работать с исторической	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Проводить сравнительный анализ между религиями		

				картой	П.: строить логическое рассуждение.			
45	Новые явления в религиозной политике в Казанском крае	Чем отличается религиозная политика Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны	Казанская епархия, Лука Конашевич	<b>Ученик научится</b> определять особенности религиозной и национальной политики	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
46	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения данных разделов.	Основные термины и понятия темы	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
<b>Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)</b>								
47	Россия в системе международных отношений		Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<b>Ученик научится</b> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании		

				правления.	требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	цивилизованного общества.		
48	Внутренняя политика Екатерины 2	Что такое «просвещенный абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<b>Ученик научится</b> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.		
49	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века?	экономика	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения		

					основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	темы.		
50	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные» и «подлые»	<b>Ученик научится</b> Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
51 52	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева  Народы Среднего Поволжья в восстании Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	<b>Ученик научится</b> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		

					(самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать			
53 54	Внешняя политика Екатерины 2.	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
55	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		

55	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внешней политики Павла 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
56	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<b>Ученик научится</b> Определять основные события истории Крыма в 18 веке	<b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
57	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<b>Ученик научится</b> Определять основные события истории Крыма в 18 веке	<b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		

					К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
58	Обобщение и систематизация по разделу 6 Контрольная работа	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
<b>Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)</b>								
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	<i>Ученик научится</i> Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.		

					<b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;			
60	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Московский университет, М.В. Ломоносов.	<b>Ученик научится</b> Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
61	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	<b>Ученик научится</b> Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	<b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
62	Русская архитектура в 18 веке	Какие этапы в своем развитии прошла русская	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	осмыслению культурного наследия		



		архитектура в 18 веке?		русской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	предшествующих поколений		
63	Живопись и скульптура	Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?	Скульптура, живопись.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	проявлять ответственное отношение к учению		
64	Музыкальное и театральное искусство.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению		

				этого времени.				
65	Культурная жизнь Казанского края							
66	Народы России в 18 веке.	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	<b>Ученик научится</b> Анализировать становление многонационального российского государства.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	<b>Ученик научится</b> Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		

68	Обобщение и систематизация по разделу 7. Контрольная работа	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		
69 70	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. Контрольная работа по всему курсу	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<b>Ученик научится</b> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью .	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		

Лист корректировки рабочей программы по предмету \_\_\_\_\_

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Учитель \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

**Контрольная работа (промежуточная аттестация)  
по истории России в 8 классе за 2018 -2019 учебный год.**

**Пояснительная записка**

На выполнение работы отводится – 1 час

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 30.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Часть 2 включает 7 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом (задания № 1,2,4,6,7) оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Задание № 3 оценивается 3 баллами, и № 5 оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-37

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-245		1-156	

2-3142	2-3124
3-6471253	3-4765132
4-Анна Иоанновна	4-Ломоносов
5-Б	5-В
6-Медный всадник, (памятник Петру 1), г. Санкт-Петербург	6-Дом Пашкова
7-1762-1796, « Просвещенный абсолютизм»	7-Павел 1, 1796-1801, указ о престолонаследии

## 1 вариант

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
3) Семилетняя война ;  
4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией



**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол» ;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;  
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;  
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :**

1) художники-портретисты XVIII

века.;

2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;

3) государственные деятели периода Смутного  
времени;

4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла 1:**

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

## Часть 2. Выберите правильные ответы.

### 1. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;                      2) ношение европейской одежды;  
3) использование таких тканей, как парча и тафта;    4) введение нового летосчисления;    5) введение ассамблей

### 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;                      2) учреждение Академии наук;  
3) введение нового летоисчисления ;                      4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

### 3. Установите соответстви

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**4. Прочитайте отрывок и укажите правителя, о которой идет речь:** «... она не получила ни необходимого образования, ни воспитания, любила смотреть выступления шутов и ездить на охоту. Подозрительно относилась к русской знати и окружила себя иностранцами, прибалтийскими немцами, прибывшими вместе с ней в Россию. Не доверяя гвардейцам, создала свой гвардейский полк – Измайловский».

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Укажите памятник культуры, созданный в XVIII в**



Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Рассмотрите изображение. Как называется и в каком городе находится данный памятник архитектуры?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честлюбивая царица-законодательница».

- 1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?*

## **2 вариант.**

### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

#### **1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

#### **2. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

#### **3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

#### **4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

- 1) укрепление связей с западными странами;  
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;  
3) создание антитурецкого союза европейских государств;  
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

#### **6. Меркантилизм – это:**

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;  
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;  
3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?**

- 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;



**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;  
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

## Часть 2.

Выберите правильные ответы.

### 1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война    | 2) взятие крепости Измаил      |
| 3) Взятие Казани     | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва            |

### 2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ;      2) Гангутское сражение ;      3) сражение у деревни Лесной;      4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

### 3. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

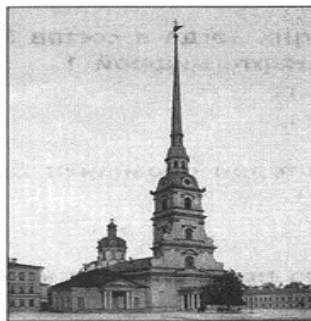
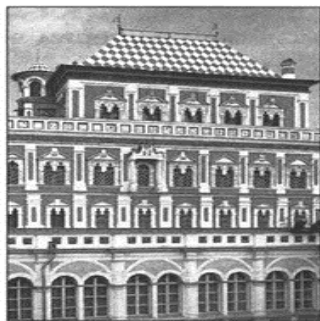
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Укажите памятник архитектуры, созданный в XVIII в.**



Ответ \_\_\_\_\_

**6. Рассмотрите изображение. Как называется и в каком городе находится данный памятник архитектуры?**

Ответ \_\_\_\_\_



### **7. Прочтите текст и выполните задания:**

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, он был образован, но его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть... если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков... Он подрывал основы своей матери и заменил их деспотическими законами, некоторые из которых сам же и отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян. Крепостным дал право жаловаться на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотичное из всех.»

1. О каком правителе идет речь? Когда он правил?
2. Какой указ он издал сразу же по восшествии на престол?